

## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Código	Créditos	P	A	T	Semestre - Año	Versión
		AP01033	5				III- 2AÑO	1.0

#### Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	A. Benjamín Muñoz Rojas	Grado Académico	Magíster en Ciencia Política
Fono Contacto		Email Institucional	benjamunozr@gmail.com
Horario de Atención	Lunes o Jueves, acordadas previamente con el profesor	Unidad Académica a la que pertenece el curso	

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso busca introducir a el (la) estudiante en la epistemología de la resolución de los problemas públicos, a partir del aporte de la disciplina de la administración pública, considerando la doctrina, los fundamentos y métodos del conocimiento en este ámbito. Junto con esto, el curso busca que el (la) estudiante comprenda y aplique las perspectivas, propuestas y modelos investigativos desarrollados desde las ciencias sociales para estudiar los problemas públicos, considerando diferentes visiones disciplinarias y estrategias de abordaje, con énfasis en las propuestas de vanguardia que aporta el desarrollo del conocimiento en esta materia.

De este modo, se busca familiarizar a los estudiantes con los principales desafíos del trabajo científico y las particularidades propias de la investigación en administración pública, dotándolo de las competencias necesarias para diseñar e implementar una investigación de manera autónoma y rigurosa. Para el logro de dicho objetivo general, el curso se estructura en base a cinco unidades: (i) Investigación en Administración Pública; (ii) Principios, Estándares y Etapas del Diseño de Investigación; (iii) Lógica y herramientas cualitativas para recolección e interpretación; (iv) Lógica y herramientas cuantitativas para sistematización e inferencia; (v) Buenas Prácticas y Presentación de Resultados de Investigación.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

#### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<p><b>Competencia 1:</b> Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.</p> <p><b>Competencia 2:</b> Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social.</p>
<b>Subcompetencias</b>	<p><b>1.1:</b> Identifica fenómenos relevantes para los asuntos públicos, con actitud indagatoria y crítica, diseñando proyectos de investigación pertinentes</p> <p><b>1.2:</b> Construye modelos de abordaje orientados a interpretar fenómenos propios de los asuntos públicos apoyándose en saberes científicos, reconociendo su rol como agente de transformación de la realidad</p> <p><b>1.3:</b> Reconoce y comprende el objeto propio de los estudios de administración pública, identificando e interrelacionando sus variables componentes, abordando su análisis desde marcos teóricos y metodológicos apropiados</p> <p><b>1.4:</b> Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos pertinentes, sustentando o refutando dichas hipótesis con datos objetivos que permitan interpretar la realidad</p> <p><b>2.1:</b> Evalúa la factibilidad de abordar proyectos o iniciativas de creación de conocimiento científico desde la interdisciplinariedad, considerando recursos, tiempos, esfuerzos, apoyándose en instrumentos de planificación y análisis prospectivo.</p> <p><b>2.2:</b> Diseña estrategias de difusión del conocimiento generado de acuerdo a los requerimientos del entorno, identificando medios pertinentes y apoyándose en metodologías y técnicas apropiadas, movilizando recursos orientados a socializar sus conclusiones y/o recomendaciones</p>
<b>Nivel de dominio</b>	Intermedio

#### Competencias Genéricas

<b>Nombre</b>	<p><b>5.</b> Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática.</p> <p><b>6.</b> Comunica sus decisiones de manera sintética y empática a través de canales adecuados, actuando con actitud receptiva y flexible.</p>
<b>Nivel de dominio</b>	Intermedio

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

- RA1:** Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos dentro de las tradiciones de investigación en administración pública, conociendo sus similitudes y diferencias respecto a epistemología de las ciencias sociales en general (CE1)
- RA2:** Elabora e implementa diseños de investigación para investigar un problema público (CE1 y CE2, CG5)
- RA3:** Comunica sobre el diseño y los resultados de investigación sobre un problema público (CE2, CG6)

#### V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
<b>RA1.</b> Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos dentro de las tradiciones de investigación en administración pública, conociendo sus similitudes y diferencias respecto a epistemología de las ciencias sociales en general	Caracteriza las principales tradiciones de la investigación en administración pública (analítico y normativo; singularidad y puntos en común con las ciencias sociales en general). Identifica las instancias de circulación del conocimiento propio a la administración pública (revistas especializadas, editoriales de prestigio, informes de organismos públicos nacionales e internacionales)		Realiza una ficha de lectura enfocada en la metodología sobre un artículo, un informe o un libro.	

<b>RA2.</b> Elabora e implementa diseños de investigación para investigar un problema público	<p>Formula diseño de investigación (ver programa epistemología de las ciencias sociales para las etapas preliminares)</p> <p>Implementa técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Observación participante</li> <li>- Constitución de una base de datos</li> <li>- Aplicación de técnicas de estadística descriptiva</li> </ul>		En grupo de 3 o 4, investiga un problema público, apoyado en los pre-diseños y marcos teóricos elaborados en el curso “epistemología de las ciencias sociales” Trabajo a realizar en etapas con distintas entregas.	
<b>RA3:</b> Comunica sobre el diseño y los resultados de investigación sobre un problema público	<p>Produce un informe que da cuenta de la investigación. Señala los aportes respecto a la literatura existente. Presenta oralmente estos resultados.</p>		Los grupos entregan un informe final y lo presentan en clase.	

La metodología del curso se basa en el rol activo del alumno dentro de su proceso formativo. El profesor realizará sesiones expositivas de los contenidos fundamentales del curso, pero será fundamental la participación de los estudiantes. Cada sesión será acompañada de un conjunto acotado de lecturas, ya que se prioriza la reflexión crítica de los estudiantes por sobre la amplitud de contenidos.

El logro de los objetivos del curso requiere el desarrollo de múltiples actividades de índole práctica. Por lo tanto, se realizarán talleres específicos para abordar distintos aspectos del desarrollo del trabajo del curso. La asistencia y participación en las ayudantías es fundamental. Se coordinará con los estudiantes el horario de la ayudantía.

## VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

### A. CRONOGRAMA DE TRABAJO

**RA1.** Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos dentro de las tradiciones de investigación en administración pública, conociendo sus similitudes y diferencias respecto a epistemología de las ciencias sociales en general

Semana Fecha	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
	Presenciales
	Introducción – la administración pública, entre ciencia social y experticia
	Discusión de trabajos existentes en administración pública y de la investigación del profesor
	Métodos y técnicos: cualitativo, comparado, cuantitativo
	Presentación “un panorama de la investigación en administración pública en América Latina” (Antoine Maillet)

**RA2.** Elabora e implementa diseños de investigación para investigar un problema público

Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
Presenciales
Diseño de investigación – revisión de lo aprendido en “epistemología de las ciencias sociales” (problema, pregunta, hipótesis, marco teórico)
Variables: conceptualización y operacionalización
Técnicas cualitativas: observación; análisis de documentos; entrevistas
Método comparado: selección, justificación y construcción de casos
Método cuantitativo: recopilación de información y análisis descriptivo

**RA3.** Comunica sobre el diseño y los resultados de investigación sobre un problema público

Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
Presenciales
Alternativas para la presentación de resultados
El impacto de la investigación ( posible conversación con “semillero de investigación”)
Conclusión

## B. PLANIFICACIÓN POR CLASE DE CÁTEDRA

Clase	Fecha	Tema
1	10-mar	Presentación del Curso e Introducción – la administración pública, entre ciencia social y experticia
2	14-mar	Tradiciones investigativas en la administración pública
3	17-mar	Lógica inferencial y la relevancia del diseño de investigación. Panorama General de metodologías
4	21-mar	Presentación de “Un panorama de la investigación en administración pública en América Latina” (académico Antoine Maillet)
	<b>Semana 21-mar</b>	<b>Evaluación: actividad de ayudantía 1</b>
5	24-mar	Tema, problema, pregunta de investigación. Definición de objetivos de investigación (Repaso)
6	28-mar	Pendientes Tema-Problema-Pregunta. Marco Teórico (Repaso)
	<b>30-mar</b>	<b>Evaluación: Entrega 1 de Diseño de Investigación</b>
7	31-mar	Desarrollo de Hipótesis I
8	04-abr	Desarrollo de Hipótesis II
	<b>06-abr</b>	<b>Evaluación: Entrega 2 de Argumento Teórico</b>
9	07-abr	Introducción a las herramientas para la recolección de información y planificación del trabajo empírico
10	11-abr	Conceptualización I
11	14-abr	Conceptualización II
12	18-abr	Introducción a las perspectivas cualitativas
13	21-abr	Aspectos Básicos de método comparado y su utilización
14	25-abr	Aspectos Básicos del estudio de caso y su utilización
15	28-abr	Observación I
	<b>01-may</b>	<b>Evaluación: Entrega 3 de Estrategia de Falsación</b>
16	02-may	Observación II
17	05-may	Observación III
18	09-may	Entrevistas I

	<b>Semana 09-may</b>	<b>Evaluación: actividad de ayudantía 2</b>
19	12-may	Entrevistas II
20	16-may	Entrevistas III
21	19-may	Introducción a la investigación cuantitativa en ciencias sociales
22	23-may	Conceptos claves en investigación cuantitativa
23	26-may	Construcción de bases de datos I
	<b>29-may</b>	<b>Evaluación: Reporte de trabajo cualitativo</b>
24	30-may	Construcción de bases de datos II
25	02-jun	Manejo de bases de datos
26	06-jun	Construcción de tablas I
27	09-jun	Construcción de tablas II
28	13-jun	Construcción de gráficos I
29	16-jun	Construcción de gráficos II
	<b>19-jun</b>	<b>Evaluación: Reporte de trabajo cuantitativo</b>
30	20-jun	Presentación de resultados cuantitativos y escritura académica
	<b>23-jun</b>	<b>Control de Interpretación de Resultados</b>
	<b>01-jul</b>	<b>Evaluación: Entrega 4 de Versión Final</b>
	<b>06-jul</b>	<b>Examen: Versión Corregida del Trabajo Final</b>

## C. EVALUACIÓN

La evaluación apunta al desarrollo y la validación de los resultados de aprendizaje esperados. Por lo tanto, se centra en el diseño e implementación de un proyecto de investigación a realizar en grupos de 3 o 4 estudiantes (no se aceptan trabajos individuales o grupos de 5 o más miembros). La conformación de los grupos no puede ser modificada posterior a su inscripción. Se incentiva que se retomen los trabajos realizados como parte del curso previo de la secuencia metodológica, pero no es obligatorio mantener la estructura de grupos de dicho curso o no realizar cambios en la temática de investigación.

Todas las evaluaciones se enmarcan en el contexto de este proyecto investigativo. Los grupos realizarán entregas periódicas sobre sus avances en el trabajo, los cuales serán evaluados por distintos mecanismos, detallados en distintas pautas de corrección.

Se realizarán las siguientes actividades evaluativas:

- Un proyecto de investigación: Este proyecto de investigación se realizará durante todo el semestre. Al principio del semestre, los estudiantes (en grupos de 3 o 4) elegirán un problema público de su interés, sobre el cual trabajarán durante el semestre. El proyecto contará con 4 entregas. Para cada entrega se facilitará previamente una rúbrica de evaluación. Las entregas involucran la preparación de un documento escrito como una presentación oral breve de los principales aspectos de ésta. El criterio fundamental de trabajo es la retroalimentación de los avances del proyecto. El profesor, el ayudante y los compañeros de curso serán fundamentales en este aspecto. Las entregas escritas deberán responder a los comentarios en la entrega previa realizados por el profesor. Las entregas requeridas son:
  - Diseño de investigación: Planteamiento del problema, presentación de pregunta de investigación y hipótesis, marco teórico.
  - Argumento teórico: Desarrollo de hipótesis y planteamiento de hipótesis rivales, unidad de análisis, alcance de teoría.
  - Diseño de estrategia de falsación: Conceptualización y operacionalización de aspectos claves de teoría. Definición de casos bajo estudio. Propuesta de herramientas de recolección de información y análisis de resultados.
  - Informe final: trabajo global que combina el trabajo teórico y empírico.
- Trabajo empírico: actividades de diseño e implementación de recolección de información realizadas individualmente por los estudiantes. Deben incorporarse al Informe final:
  - Reporte de trabajo de campo: informe breve de realización de observación en terreno (y descripción) y/o entrevista. Cada alumno debe desarrollar una actividad de trabajo de campo (entrevista u observación). La recomendación general es realizar una planificación colectiva de los distintos aspectos que se desean abordar en base al “Diseño de estrategia de falsación”.
  - Construcción de base de datos: elaboración de una base de datos en base a la recopilación y codificación de información.
- Control de interpretación de resultados empíricos: prueba escrita individual orientada al análisis de resultados empíricos de investigación.

Actividad evaluativa		Cantidad	Ponderación individual (%)	Peso en nota final (%)	Fecha Evaluación/Entrega
Actividades de ayudantía (ayudantía)		2	5	10	Semana 21/03 y Semana 09/05
diseño de investigación	4 entregas para el proyecto	1	5	5	30/03
Informe de Argumento Teórico		1	10	10	06/04
Informe de Estrategia de Falsación		1	10	10	01/05
Informe Final		1	25	25	01/07
Trabajo empírico	Reporte cualitativo y de base de datos	2	15	30	29/05 y 22/06
Control Escrito (ayudantía)		1	10	10	23/06
Total				100	

#### D. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

La lectura crítica es un componente central del desarrollo de habilidades investigativas y del progreso de la cátedra. A continuación se entrega un detalle de las lecturas asignadas a cada clase. Las lecturas serán evaluadas de manera integrada en el marco de las evaluaciones (proyecto de investigación, tanto en diseño como en el trabajo empírico). Aparte de las lecturas obligatorias, se recomiendan dos textos generales de consulta:

Corbetta, Piergiorgio. 2007. Metodología de la Investigación Social. Editorial McGraw-Hill, México.

Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2010. Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

## E. DETALLE DE LECTURAS POR CLASE

### **Clase 1: Presentación del Curso e Introducción**

NO HAY LECTURAS

### **Clase 2: Tradiciones investigativas en la administración pública (41 páginas)**

Sánchez, José. 2001. La administración pública como ciencia. México D. F.: Plaza y Valdés (125-166).

SUGERIDA 1: Garretón, Manuel Antonio. 2014. *Las ciencias sociales en la trama de Chile y América Latina*. Santiago: LOM Ediciones (27-51).

SUGERIDA 2: Oszlak, Óscar. 1997. *La administración pública como área de investigación: la experiencia argentina*. Congreso Interamericano del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, 2. 1997. CLAD, 15-18 Oct: Isla Margarita, Venezuela.

SUGERIDA 3: Blanco-Peck, Richard. 2007. *Los enfoques metodológicos y la administración pública moderna*. Cinta moebio 27: 256-265

### **Clase 3: Lógica inferencial y la relevancia del diseño (21 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (5-9).

King, Gary; Robert Keohane y Sidney Verba. 2000. El diseño de la investigación social. La Inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza Editorial (17-23; 45-47; 57-62).

**Clase 4: Presentación del académico invitado Antoine Maillet**

POR FIJAR PARA LA PRESENTACIÓN

**Clase 5: Tema, problema y pregunta de investigación (16 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (9-13).

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (53-56; 59-65).

**Clase 6: Marco teórico (23 páginas)**

Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2014. Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana (60-82).

**Clase 7: Desarrollo de Hipótesis I (20 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (14-33).

**Clase 8: Desarrollo de Hipótesis II (17 páginas)**

Izura, Teresita. 2013. Las implicancias de las hipótesis en la investigación científica. En *Investigación social. Lenguajes del diseño*. Manuel Canales (coordinador). Santiago: LOM Ediciones (251-267).

### **Clase 9: Introducción a las herramientas para la recolección de información (30 páginas)**

Canales, Manuel. 2006. Presentación. En *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios.* Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (13-16; 18-23).

Kogan, Liuba. 2013. El diseño implícito en la investigación social. En *Investigación social. Lenguajes del diseño.* Manuel Canales (coordinador). Santiago: LOM Ediciones (219-226).

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (83-94).

### **Clase 10: Conceptualización I (23 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (34-52).

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (77-80).

### **Clase 11: Conceptualización II y planificación de la estrategia empírica (27 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (53-77).

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (67-68)

### **Clase 12: Introducción a las perspectivas cualitativas (34 páginas)**

Ragin, Charles. 2007. La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de Los Andes. Capítulo 4: "El uso de los métodos cualitativos para el estudio de los aspectos comunes" (143-149).

Ragin, Charles. 2007. La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de Los Andes. Capítulo 5: "El uso de los métodos comparativos para estudiar la diversidad" (177-188).

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (79-80; 82-84; 86-88; 90-96).

### **Clase 13: Aspectos básicos de método comparado y su utilización (32 páginas)**

Pérez-Liñán, Aníbal. 2015. "El método comparativo: fundamentos y desarrollos recientes". En Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos. Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes (eds.). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales (47-55).

Caïs, Jordi. 2002. Metodología del análisis comparativo. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 21. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (C1-C2).

### **Clase 14: Aspectos básicos del estudio de caso y su utilización (39 páginas)**

Gerring, John. 2015. "¿Qué es un estudio de caso y para qué sirve?". En Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos. Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes (eds.). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales (79-94).

Coller, Xavier. 2005. Estudios de Caso. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 30. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (29-44; 53-59).

**Clase 15: Observación I (20 páginas)**

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (167-178)

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (109-116).

**Clase 16: Observación II (33 páginas)**

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (117-137).

Guasch, Óscar. 2002. Observación Participante. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 20. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (35-46).

**Clase 17: Observación III (17 páginas)**

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (137-143).

Angrosino, Michael. 2012. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata (67-76)

**Clase 18: Entrevistas I (25 páginas)**

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (191-201)

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (147-161).

### **Clase 19: Entrevistas II (40 páginas)**

Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (161-165; 170-178).

Vallés, Miguel. 2014. Entrevistas Cualitativas. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 32. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (77-78; 80-82; 89-94; 111-125).

### **Clase 20: Entrevistas III (32 páginas)**

Vallés, Miguel. 2014. Entrevistas Cualitativas. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 32. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (135-146; 149-170).

*\*\*Un ejemplo de pauta y transcripción es Flores, Rodrigo. 2009. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC (165-170; 178-192). (LECTURA SUGERIDA)*

### **Clase 21: Introducción a la investigación cuantitativa en ciencias sociales (28 páginas)**

Asun, Rodrigo. 2006. Medir la realidad social: El sentido de la metodología cuantitativa. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (31-49; 53-56).

Jiménez, Juan. 2006. El análisis cuantitativo de datos. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (169-173).

### **Clase 22: Conceptos claves en investigación cuantitativa (40 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (78-82).

Asun, Rodrigo. 2006. Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de la producción de información cuantitativa. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (63-65).

Canales, Manuel. 2006. Presentación. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (15-18).

Jiménez, Juan. 2006. El análisis cuantitativo de datos. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (174-181).

Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2011. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos aires: Emecé. (68-74; 80-82; 141-144; 151-153; 223-225)

### **Clase 23: Construcción de bases de datos I (23 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (95-98).

Miyar, María. 2012. El uso estadístico de los registros administrativos. En Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social. Daniel Guinea-Martin (coord.). Barcelona: Gedisa Editorial (181-184; 189-192; 194-195).

Salinas, Dagoberto. 2014. El ADN del dato cuantitativo. Su sentido y construcción en investigación social y educacional. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso (25-43).

**Clase 24: Construcción de bases de datos II (36 páginas)**

Asun, Rodrigo. 2006. Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de la producción de información cuantitativa. En Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Manuel Canales (coordinador-editor). Santiago: LOM Ediciones (66-101).

**Clase 25: Manejo de bases de datos (46 páginas)**

Quezada, Nel. 2012. Estadística con SPSS 20. Lima: Empresa Editora MACRO (45-90).

**Clase 26: Construcción de tablas I (22 páginas)**

INDEC. 2003. Normas para la elaboración de cuadros estadísticos.

Taucher, Erica. 2014. Bioestadística. Santiago: Ocho Libros Editores (41-50).

**Clase 27: Construcción de tablas II (43 páginas)**

Quezada, Nel. 2012. Estadística con SPSS 20. Lima: Empresa Editora MACRO (93-136).

**Clase 28: Construcción de gráficos I (20 páginas)**

Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS Nº 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (98-104).

Taucher, Erica. 2014. Bioestadística. Santiago: Ocho Libros Editores (51-63).

### Clase 29: Construcción de gráficos II (23 páginas)

Quezada, Nel. 2012. Estadística con SPSS 20. Lima: Empresa Editora MACRO (307-330).

### Clase 30: Presentación de resultados cuantitativos y escritura académica

NO HAY LECTURAS

#### B. DISPOSICIONES NORMATIVAS

**Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**

**Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

**Requisitos de Aprobación:**

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso} = 0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso (Posterior al examen)} = 0.7 * \text{Promedio Curso}_{(\text{incluido examen})} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$$